

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)
BANKONOK PRACHANUCRO SCHOOL



รายงานประจำปี 2562
โรงเรียนบ้านเกาะนอกฯ
Self Assessment Report : SAR

กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 256๒ โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน
ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่
เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดย
มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และ
เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นายสุภักดิ์ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	๑
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
1.3 ข้อมูลนักเรียน	๓
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕
1.7 งบประมาณ	๕
๑.๘ ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย	๖
๑.๘ ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (3 มาตรฐาน)	๑๒ - ๒๑
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	๒๒ - ๓๓
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
๓.๑ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๓.๒ หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
3.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
3.๕ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๓.๖ หลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ/ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ที่อยู่ หมู่ 3 ตำบลหนองตุม อำเภอกงไกรลาศ
จังหวัดสุโขทัย 64170 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

โทรศัพท์.....-..... โทรสาร.....-..... Website.....-.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุภักดิ์ พวงขจร วุฒิการศึกษา ปร.ด. สาขา การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 ตุลาคม 2561 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี 5 เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้มีที่ดินทั้งหมด 6 ไร่ เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 40 วา ยาว 60 วา
นายสำอองค์ ไผ่เรือง และ นายกลุ่ม ตุมหอม อุทิศให้คนละ 3 ไร่

โรงเรียนได้เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้โอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
กระทรวงมหาดไทยตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2509

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสมัครสมานสามัคคี ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่มี
สภาพเศรษฐกิจความเป็นอยู่ในครัวเรือนโดยส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน มีผู้ปกครองนักเรียนต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น
ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย เขตบริการของโรงเรียน มีดังนี้ หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 6 ตำบลหนองตุม
อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย มีประชากร ประมาณ 3,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา-ทำไร่
เนื่องจากสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี /
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง มีสถานีอนามัยตำบลหนองตุมตั้งอยู่ใกล้
ประมาณ 3.5 กิโลเมตร ห่างจากวัดประมาณ 3 กิโลเมตร

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพ ทำนา - ไร่ ร้อยละ 90 นับ
ถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 10 ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคน
เฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	9	-	1	1	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	1	-	-	10	2	1

3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ. 2	ครู คศ.3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	1	1	-	8	-	-

4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา ชั่วโมง/สัปดาห์
1. บริหารการศึกษา	2	22
2. คณิตศาสตร์	-	-
3. วิทยาศาสตร์	1	22
4. ชีววิทยา	2	22
5. ภาษาอังกฤษ	1	22
6. ประถมศึกษา	1	22
7. หลักสูตรและการสอน	1	22
8. การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	1	-
9. ศิลปะ	1	22
10. ปฐมวัย	1	30
รวม	10	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 256๒ รวม 1๖๐ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	1	12	๑๑	2๓
อ.๓	1	1๒	๗	1๙
รวม	2	2๔	1๘	๔๒
ป.1	1	1๒	๕	1๗
ป.2	1	๑๐	๘	1๘
ป.3	1	๙	๑๑	20
ป.4	1	1๑	๑๐	๒๑
ป.5	1	1๔	๗	2๑
ป.6	1	1๐	1๑	2๑
รวม	6	66	5๒	1๑๘
รวมทั้งหมด	8	๙๐	68	1๖๐

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๑๐	๗	๘	๙	๖๒	๕๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๓	๗	๑๔	๑๑	๗	๖๖	๕๕.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๓	๗	๑๔	๑๓	๑๒	๗๓	๖๑.๘๖
สังคมศึกษา	๑๖	๑๓	๑๙	๓	๑๔	๑๗	๘๒	๖๙.๔๙
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๕	๑๘	๗	๑๑	๑๘	๘๔	๗๑.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๗	๑๙	๒๐	๑๒	๒๑	๑๐๕	๘๘.๙๘
ศิลปะ ดนตรี	๑๕	๑๖	๑๘	๑๙	๑๓	๑๘	๙๙	๘๓.๘๙
การงานอาชีพฯ	๑๖	๑๖	๑๘	๑๐	๑๔	๒๑	๙๕	๘๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๒	๑๑	๙	๑๒	๙	๖๗	๕๖.๗๗
หน้าที่พลเมือง	๑๒	๑๖	๑๘	๑๗	๑๑	๑๗	๙๑	๗๗.๑๑
เฉลี่ย	๑๔.๖๐	๑๔.๕๐	1๔.๕๐	๑๒.๐๐	11.56	๑๔.๙๐		
ร้อยละ	๘๕.8๘	๘๐.๕๕	๗๖.๓๑	5๗.๑๔	52.53	๗๐.๙๕		

1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 256๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๑.๒๑	๔๖.๐๐	๖๓.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 256๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๕	๙๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕๐	๑๕	๙๓.๗๕

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง 1๖ คน
2. การอ่านรู้เรื่อง 1๖ คน
3. รวม 2 สมรรถนะ 1๖ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา 256๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๘๙	๒๙.๗๕	๔๐.๗๙	๒๙.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 256๑ - 256๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2561	ปี 256๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	56.81	๕๐.๘๙	- ๕.๙๒
คณิตศาสตร์	34.06	๒๙.๗๕	- ๔.๓๑
วิทยาศาสตร์	38.84	๔๐.๗๙	+ ๑.๙๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36.41	๒๙.๗๕	- ๖.๖๖

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 256๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็มของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๑	๙	๔๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๑	๒	๙.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๑	๔	๑๙.๐๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๑	๒	๙.๕๒

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 256๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 256๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องสมุด	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
3. ห้องอัจฉริยะ	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
4. สวนครัว	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
5. สวนหย่อม	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
6. สนามเด็กเล่น	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
7. ห้องวิทยาศาสตร์	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
8. ห้องพยาบาล	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
9. ห้องดนตรี	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
10. ห้องครัว	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 256๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. พิพิธภัณฑ์รามคำแหง	-	-	-	-	-	-	-	-
2. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองตุม	-	-	-	-	-	๒๑	๒๑	-
4. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตุม	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
5. วัดหนองตุม	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
6. โรงเรียนหนองตุมวิทยา	-	-	-	-	-	-	-	๒๑
๗. วัดพิพัฒมงคล อ.ทุ่งเสลี่ยม	2๓	๑๙	๑๗	๑๘	๒๐	๒๑	๒๑	๒๑
7. สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย	-	-	-	-	-	๒๑	๒๑	๒๑
8. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	-	-	-	-	-	-	-	-
9. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบ้านเพ	-	-	-	-	-	-	-	-
10. เรือหลวงจักรีนฤเบศร	-	-	-	-	-	-	-	-
11. เขาชีจรรย์	-	-	-	-	-	-	-	-
12. หาดแม่รำพึง	-	-	-	-	-	-	-	-
13. หาดบางแสน	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ตลาดน้ำ 4 ภาค	-	-	-	-	-	-	-	-

1.7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 256๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๕๘๕,๐๙๔
- เงินนอกงบประมาณ	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๕๘๕,๐๙๔

1.8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 90.75

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 86.40

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ รวม ๔๒ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๗ คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ จำนวน ๔ คน และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑ คน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๕.๒๔ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ร้อยละ ๙๕.๒๔ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ร้อยละ ๙๕.๒๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างสมวัย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ดูภาพนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองดูภาพได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ร้อยละ ๙๐.๔๘ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างสมวัย

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูอัตราจ้างที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้าน

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสมวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบสมวัย

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่สมวัย

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปข้อมูลในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองตูมในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง ฯลฯ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ

ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถและมีพัฒนาการที่สมวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ มีมุมหนังสือที่มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็กมีกิจกรรมการเล่นิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๒๔
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๕.๒๔ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๗.๖๒ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ 3 มากกว่าร้อยละ 90 มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>๒. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถพัฒนาเด็กให้มีทักษะ</p>	<p>๑. การพัฒนาเด็กให้กล้าแสดงออก การอธิบายความต่อหน้าสาธารณะ</p> <p>๒. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆในระดับปฐมวัยให้ยั่งยืนไปสู่ระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) แผนงานส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กต่อหน้าสาธารณชน
- 2) แผนงานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาที่เชื่อมต่อและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชาชนเคราะห์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่ มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสาน ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชาชนเคราะห์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของ ใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบ การจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครู ประจำการที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มากกว่า ๑๐ ปี และมีครูอัตราจ้างที่ จบตรงสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้

ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๒
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)
- รายงานการเข้าร่วมอบรม การพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. มีครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน ตรงสาขาวิชาเอกและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	1. จัดครูสอนแทนเมื่อครูผู้สอนปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย 2. สนามเด็กเล่น ไม่ควรอยู่ในจุดเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑.) แผนงานส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถาบันการผลิตครูเพื่อแก้ปัญหาไม่มีครูสอนแทนเมื่อครูผู้สอนปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.) โครงการพี่รักน้อง ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง เพื่อให้พี่มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังความปลอดภัยให้กับน้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชาชนเคราะห์) จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการ ในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ

ดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถ ยึดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่สมวัย ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจ ภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูจัดจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบที่ 4 ด้าน	- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้เชื่อมต่อเนื่องระหว่างบ้านและ โรงเรียน
2. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วย	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เครื่องมือที่หลากหลาย	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการสานฝันระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องสมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้มีครูครบชั้น มีครูตรงสาขาวิชาเอกและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๔๐ หน่วย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- แบบสรุปผลการประเมินเด็กปฐมวัย

- รูปภาพการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการอบรม การพัฒนาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลงวัย 2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด 3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย 5. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถพัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 6. มีครูครบชั้น ตรงสาขาวิชาเอกและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาเด็กให้กล้าแสดงออก การอธิบายความต่อหน้าสาธารณะ 2. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆในระดับปฐมวัยให้ยั่งยืนไปสู่ระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. จัดครูสอนแทนเมื่อครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย 4. สนามเด็กเล่น ไม่ควรอยู่ในจุดเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็ก 5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เชื่อมต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑.) แผนงานส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กต่อหน้าสาธารณชน
- ๒.) แผนงานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาที่เชื่อมต่อและยั่งยืน
- ๓.) แผนงานส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานบันการผลิตครู
- ๔.) โครงการพี่รักน้อง ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง เพื่อให้พี่มีส่วนในการเฝ้าระวังความปลอดภัยให้กับน้อง
- ๕.) โครงการสานฝันระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กให้มีความเชื่อมต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างสมวัย

**บัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๕. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-ป้ายพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -โครงการทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๑	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๒. จัดครูให้ตรงสาขาวิชาเอก	- กิจกรรมโรงเรียนจัดหาครูผู้สอนวิชาเอก การศึกษาปฐมวัยและครูผู้มีความรู้ประสบการณ์ทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	- บันทึกการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนระดับปฐมวัย - เกียรติบัตร วุฒิบัตร วุฒิทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กต่อไป	-โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1๑๘ คน ครูผู้สอน 9 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 256๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 1๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๐๖ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย กิจกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 9๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง

มีวิจรรย์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์) โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่าง เป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการ

จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด ป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่าง มีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาการ อ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขภาพกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม หลัก 12 ประการ 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงการงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวัน 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม พิชิต NT กิจกรรมพิชิต O - NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิก นักเรียนเรียนร่วม กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาเพื่อศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา ระดับจังหวัดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่างๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

9) พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาให้แก่ นักเรียน เพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬาระดับจังหวัด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนา	- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
งานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- 2) กิจกรรมส่งเสริม อบรม ศึกษาดูงานและพัฒนาผลงานทางวิชาการ
- 3) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผล ที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครู

มีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house เพื่อนำเสนอผลงานของครูและนักเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) กิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 4) กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) กิจกรรมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๔.๐๖ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียนทำให้นักเรียนมีผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเอง นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้นครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาจากการไปศึกษาอบรม และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน

การสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์, กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมอบรมศึกษาดูงานและพัฒนาผลงานทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กิจกรรมส่งเสริม อบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ
- 2) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ
- 3) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 4) กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 5) กิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
- 6) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**บัญชีขงหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ป.๑ – ป.๖ - แบบบันทึกการอ่าน - แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.1 - 6 - เกียรติบัตร
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	- โครงงาน / ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศ - กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	- โครงงาน / ผลงานนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อนวัตกรรมของครู
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศ	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.1 - 6
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- ผล NT , ผล O-Net
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- การปลูกผัก,บัญชีรายรับ / รายจ่าย - ภาพถ่าย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- กิจกรรมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกกิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมการแปร่งฟัน / การตีมนม - ภาพถ่ายกิจกรรมการแปร่งฟัน / การตีมนม / กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	- กิจกรรมส่งเสริม อบรม ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ

ทางวิชาชีพ	และพัฒนาผลงานทางวิชาการ	- บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย,วิจัยในชั้นเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆเช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศ	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอในการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน -กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	- มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องคอมฯ - ภาพถ่าย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 - ผล NT , ผล O-Net
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

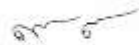
ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
- หลักฐานอื่น ๆ เช่น บันทึกประชุม / ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ/ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)
เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายแก้ว เรืองฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

ลงชื่อ



(นายสุภัค พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

ที่ 019 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะนอก
(ประชานุเคราะห์) ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---|----------------------|
| 1.1 นายสุภัค พวงขจร | ผู้อำนวยการบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสิริเวศน์ เกตุทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นายแก้ว เรืองฤทธิ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.4 นายวิชาญ เพิ่มพรม | ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ | กรรมการ |
| 1.5 นายยุทธชัย แก้วทอง | ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 2.1 นางอรุณ ชาติพิมาย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางอนงค์ ไกรโกญจนนาท | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวทิพานัน บุญเหมือน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------|
| 3.1 นางวงณีเกียรติ์ เพิ่มพรม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายรุ่ง เพชรร้อน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.3 นายสมศักดิ์ ต้อยสา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวคณิศร รัตเลิศ | ครู | กรรมการ |

3.4 นางลลิตา แก้วทอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 256๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 4.1 นางวณิเกียรติ์ เพิ่มพรม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นายรุ่ง เพชรร้อน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.3 นางลลิตา แก้วทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4.4 นางสาวเบญจวรรณ นิมนวล | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| 4.5 นางสาวนันทิชา ยิ้มประดิษฐ์ | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ ๕ เมษายน 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผล ให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นายสุภักดิ์ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชาอนุเคราะห์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

ที่ 020 / ๒๕๖3

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายสุภัค พวงขจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอกฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชาญ เพิ่มพรม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	รองประธานกรรมการ๓.
นางวณิเกียรติ เพิ่มพรม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	กรรมการ
๔. นางสาวคณิศร รัตเลิศ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	กรรมการ
๕. นางอนงค์ ไกรโกญจนนาท	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	กรรมการ
๖. นางอรุณชาติพิมาย	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	กรรมการและ เลขานุการ
๗. นายรุ่ง เพชรร้อน	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒3 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖3

สั่ง ณ วันที่ ๒3 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖3

ลงชื่อ

(นายสุภัค พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

ที่ 021 / ๒๕๖3

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุภักดิ์ พวงขจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอกฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชาญ เพิ่มพรม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสิริเวศน์ เกตุทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางอนงค์ ไกรโกญจนนาท	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	กรรมการ
๕. นางอรุณชาติพิมาย	ครูโรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒3 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖3

ลงชื่อ

(นายสุภักดิ์ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)



ที่ ศธ 04158.009/

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

หมู่ 3 ตำบลหนองตุม อำเภอกงไกรลาศ

จังหวัดสุโขทัย 64170

25 มีนาคม 2563

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๒

ด้วย โรงเรียนโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) อำเภอ กงไกรลาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประเมินที่มี
คุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 256๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 256๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภักดิ์ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

09๕-๗๕๔๐๗๑๙



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒3 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖3

ลงชื่อ

(นายสุกhot พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นายแก้ว เรืองฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			20
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			5
1.1	มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์	1	
1.2	มีสุขอนามัยที่ดี	1	
1.3	รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1	
1.4	เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1	
1.5	ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			5
2.1	แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	0.5	
2.2	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1	
2.3	สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	0.5	
2.4	ซื่อสัตย์สุจริต	1	
2.5	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	0.5	
2.6	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	0.5	
2.7	มีความรับผิดชอบ	1	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			5
3.1	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	0.5	
3.2	มีวินัยในตนเอง	1	
3.3	ประหยัดและพอเพียง	1	
3.4	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.5	
3.5	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	0.5	
3.6	ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.5	
3.7	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	0.5	
3.8	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	0.5	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			5
4.1	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	0.5	
4.2	อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1	
4.3	มีความสามารถในการคิดรวบยอด	0.5	
4.4	มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	0.5	
4.5	มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	0.5	
4.6	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	0.5	
4.7	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1	
4.8	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	0.5	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	20
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	2	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			20
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			5
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	0.5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
	การศึกษาของสถานศึกษา		
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่	3	5
10.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีความเอื้อเพื่อพ่อแม่	2	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	5
11.2	ผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	2	



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ นโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒3 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖3

ลงชื่อ

(นายสุศักดิ์ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นายแก้ว เรืองฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๕) มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
๖) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (มังคละ ระเบิดสุโขทัย)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
๔) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 256๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายสุภักดิ์ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
1.2 มีสุขอนามัยที่ดี	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
1.4 เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
1.5 ไข่มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.3 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.4 ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.5 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.7 มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.2 มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.3 ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.4 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.5 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.6 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.7 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.8 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดีเลิศ
4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
4.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

4.4 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4.5 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4.7 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
4.8 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับยอดเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเลิศ
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
7.1 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (ต่อ)	ระดับดีเลิศ

7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ	ระดับดีเลิศ
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
8.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเลิศ
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีเลิศ
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะนอก(ประชานุเคราะห์) ปีการศึกษา 256๓**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป

๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
๔) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีมากขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีมาก

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานเดิม ๑๑ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00		
75.00 - 89.99	๔	ดีเยี่ยม
60.00 - 74.99	๓	ดี

๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

50.00 - 59.99	๒	พอใช้
0.00 - 49.99	๑	ปรับปรุง

การประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
ปีการศึกษา2562



ร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอประจำปี2562



กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่2562





กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น





กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



คุณหมอมารตรวจฟันให้นักเรียนอนุบาล



ประชุมคณะครู



เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ณ โรงเรียนบ้านหนองตุม



คณะครูเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ
ในการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน



นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน





ประชุมผู้ปกครอง
และนิทรรศการผลงานวิชาการของนักเรียน





การพัฒนาจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
มี **Best practice** ของสถานศึกษา



ทัศนศึกษาสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำระยอง 13 มีนาคม 2562



ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ 14 กันยายน 2562



พัฒนาคู่มือกรมวิทยากรคำนวณ 3 สิงหาคม 2562

